

19秋美国北卡罗来纳大学夏洛特分校交流小结

2020-08-25 15:09:52

美国北卡罗来纳大学夏洛特分校交流小结 数学科学学院 马某某 我在2019年秋季学期前往了美国北卡罗来纳大学夏洛特分校进行交流学习，一个学期下来收获颇丰。在环境、文化、学习等诸多方面，UNCC都与复旦有着很大不同，这一次交流给予了我独一无二的生活体验，在学习知识的同时，也了解了世界文化的丰富性。在抵达夏洛特的第一天，临行前的焦虑便被一扫而空。UNCC外事处（ISSO）人员和志愿者们事无巨细、热情周到的服务，使我很自然地完成了中美两个环境的切换。ISSO的工作人员不仅在各种琐碎事务上给予我们专业指导，而且还十分注重对交换生心理的关照。例如orientation中，学生心理健康被置于最重要的部分进行讲解；而且不同于国内学校常见的照本宣科，他们的讲解生动而具体，仔细剖析交换生从刚进入异国环境到最终适应的心理过程，以及可能遇到的各种情绪，使心理健康办公室成为了交换生们的坚强后盾。UNCC的宿管并不是上了年纪的老奶奶，而是与我们年纪相仿的在校学生。宿管经常组织联谊活动，也会走寝询问学生的生活情况。这里教职人员的态度使我深切感受到当地文化中的人文关怀。当地文化留给我的另一个深刻印象是思想的开放性。在课堂上，同学们的提问和讨论比国内学校热烈很多。即便是同学们再简单的问题，也会得到老师的充分重视；而老师也会经常在课堂上临场向同学抛出问题，并以期末成绩加分的方式激励学生思考；甚至，连期末考试的时间和形式也不是不可谈判的。这种思想的开放性和互动性或许正是美国成为创新强国的重要原因。我认为，如果说复旦的教育侧重于让学生消化知识，那么UNCC的教育就更鼓励学生去创造，去实践，去think different。我选了一门计算机学院开的machine learning课，授课老师并不亲自讲解模型和算法（他常常让助教讲这些理论知识），而是讲一些自己曾经做过的项目。他向同学们描述问题，然后问同学们应该如何入手。在课堂上，你不会期待自己能想出正确答案，因为在老师那里根本没有正确答案。他在讲一些数据科学的基本概念时，经常会要求全班每一位同学都想出一个生活中的实例，并且不会满足于那些容易想到的例子。他布置的作业有时是很宽泛的问题，要求学生自己寻找具体问题去解决。他有着发散的思维，是我见过的最“不可预测”的老师。对于国内通常意义上的学业，我们完全不必担心。这里的本科生课程难度，相比起国内，是十分轻松的。例如，这里的数学系，最早直到大三才会接触到分析里的epsilon-delta语言；作业的题目量大概跟复旦类似，但难度就远不及复旦了。UNCC的课程值得注意的一点是，即使是数学系这样的理论专业，课程安排上也十分偏重实践。由于美国银行的总部位于夏洛特，这里的数学课程自然也就带上了金融的味道，数学金融学、精算数学等都是热门课程。在我选的graph theory这门课中，老师十分强调图论在具体问题（如运输问题、决策树算法）中的应用。而在统计学课中，老师也将重点放在假设检验的方法运用和查概率分布表上，对于定理证明常常一笔带过。学校的课程十分偏向就业，这与当地社会的教育观念密不可分。我的室友全部计划在毕业后直接就业，因为这里的社会观念要求学生在大学毕业后实现经济独立，有些家庭的学生甚至从18岁起就基本完成经济独立了，这与中国文化有着巨大的差异。总之，这是一次难忘交流经历，希望未来能有更多机会体验外国的学习生活。